**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема: «Природа и творчество»**

**Цели деятельности учителя:**формирование умения различать листья разных деревьев, формирование умения определять деревья по их листьям, в том числе деревья, растущие в царицынском парке.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* Показать ученикам возможности использования природного материала своего края в творчестве мастеров и своём творчестве;
* Научить подбирать материалы по их форме для воплощения своих идей.

*Метапредметные:*

* слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание;
* наблюдать и отбирать природные материалы;
* называть известные природные материалы;
* сравнивать и классифицировать природные деревянные материалы по их видам (листья, кора, ветки, ствол, корни, семена и др.).

*Личностные:*

* Обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к природе и окружающему материальному пространству.

**Этап 1. Организационный (5 минут)**

Соберите группу в центре зала возле зелёного домика, выдайте детям рабочие листы.

*На первом уроке окружающего мира «Что за листья?» мы с вами познакомились с деревьями царицынского парка и научились определять их по форме листа. Наш второй урок по технологии будет посвящен теме «Природа и творчество». На этой выставке мы с вами узнаем много нового и интересного о дереве как о материале для творчества.*

*Оглянитесь вокруг, на что похожа эта выставка?*

*/выслушать ответы учащихся/*

*Эта выставка оформлена как небольшой лес, в котором спряталась деревянная игрушка. С ней мы сегодня и познакомимся подробнее, узнаем, из каких частей дерева можно изготавливать игрушки, какой бывает древесина и как она обрабатывается мастерами.*

**Этап 2. Задание № 1 (10 минут)**

Разделите класс на две равные группы, попросите детей найти на экспозиции «берёзы» и «липы». Ребята могут ориентироваться по контурам листьев и дополнительно по цветкам деревьев, изображения которых приведены в Задании № 1.

*Итак, ребята, мы с вами собрались около нашего лесного домика на опушке. Нам, как мастерам, необходимо найти и заготовить материалы для изготовления будущих игрушек. Куда мы за ними отправимся?*

*/выслушать ответы учащихся/*

*Сейчас мы с вами отправимся в лес! Одну группу я попрошу найти березовую рощу, а второю – липовую рощу! Когда вы их найдете, осмотрите это место внимательно и найдите, какие игрушки там спрятались.*

 

 

***Примечание:***«Берёз» и «лип» в зале гораздо больше, но основная работа в рамках урока будет сосредоточенна в вышепоказанных зонах.

Есть в зале и другие деревья, с которыми уже успели познакомиться ребята на первом уроке по окружающему миру: каштан, клён, дуб, липа, груша, орешник, ива, берёза, рябина, яблоня. Их тоже можно определить по «листьям».

**На каждом «дереве» есть небольшая табличка с кратким рассказом о нём.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Березы** | **Липы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

После того как обе группы нашли свои «рощи», посмотрели игрушки и выслушали рассказ о «берёзах» и «липах», предложите детям по очереди рассказать друг другу об экспонатах в витринах: что это, из чего сделано, как это могло было быть сделано.

 

**Игрушки рядом с «березами» Игрушки рядом с «липами»**

**Этап 3. Задание № 2 (5 минут)**

Закрепите результат беседы об игрушках, материалах и способах их изготовления. Попросите ребят выполнить Задание № 2. Какие части дерева могут быть использованы для изготовления игрушек?

**Этап 4. Задание № 3 (20 минут)**

Переместите класс в соседний зал и посадите за стол для мастер-классов.



*Ребята, сегодня мы с вами более подробно узнаем, как делают традиционную матрёшку*. *Мы с вами принесли из леса берёзу и липу. Из какого материала вы будете делать матрёшку и почему?*

Попросите детей выполнить первую часть Задания № 3. Предложите детям обосновать свой выбор, а в случае затруднений напомните им о свойствах липы (мягкая древесина, легко поддаётся обработке).

Внимательно посмотрите вместе с детьми три коротких видеоролика на экране. Два из них посвящены изготовлению матрешки. Для предварительного ознакомления вы можете посмотреть данные видеоролики по QR-кодам.



**Вырез матрёшки мастером**



**Роспись матрёшки мастером**

После просмотра видеороликов попросите детей продолжить выполнение Задания № 3. Школьникам необходимо соотнести стрелками название инструмента, его изображение и назначение.

**Этап 5. Подведение итогов (5 минут)**

*Ребята, смотрите, как много мы уже с вами узнали! И какие деревья растут рядом с нами, как они называются и выглядят, и как можно использовать разные их части для изготовления игрушек. Знаем теперь даже названия инструментов, которые использует мастер при изготовлении матрёшки.*

*Настало время приступить к завершающему уроку нашего сегодняшнего «Учебного дня»! Нас с вами ждет занятие по изобразительному искусству!*